

Afspraken over de basisondersteuning

Deze bijlage beschrijft de afspraken over de basisondersteuning. Deze worden structureel bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus van het samenwerkingsverband.

Overzicht basis- inclusief lichte ondersteuning

Vooropmerking

- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.
- Asterisken (*) die vóór de aspecten staan, geven aan dat dit aspect in ieder geval aanwezig moet zijn als de school leerlingen heeft die in aanmerking komen voor lichte ondersteuning (voorheen lwoo).

Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleid met betrekking tot passend onderwijs		
a.* De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.* De school bepaalt jaarlijks hoe de ondersteuningsmiddelen worden ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school legt verantwoording af over de inzet van de * ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/ jaarverslag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school evalueert jaarlijks het rendement van * geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden * daarvoor ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
2 Passende begeleiding		
a*: De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b*: De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsprogramma's en individuele leerlijnen voor leerlingen die dat nodig hebben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c*: De school werkt met groepshandelingsplannen met een vaste structuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d*: De school stelt indien nodig een individueel OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e*: Groepshandelingsplannen en OPP's bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f*: De school werkt planmatig met groepshandelingsplannen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g*: De school beschikt over een goed functionerend leerlingvolgsysteem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h*: Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in het LVS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
k*: De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers die hiervan op de hoogte dienen te zijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n*: De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Continuïteit van de passende begeleiding		
a. De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Begeleidingsgegevens (al vanaf het basisonderwijs) worden vastgelegd in het LVS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school participeert in de overgangsprocedures po-vo zoals afgesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school participeert in de overgangsprocedures vo-MBO zoals afgesproken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school heeft afspraken over hoe de warme overdracht wordt vastgelegd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag		
a* De school verzorgt lichte ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De school vangt leerlingen met een PrO-beschikking op in het vmbo met eventueel lichte ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school biedt leerwerktrajecten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school werkt volgens de kwaliteitsafspraken van het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. De school biedt schoolloopbaanbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Differentiatie en competenties docenten		
a* Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c* Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingenbesprekingen te voeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d* Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met ouders en collega's te voeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e* Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
f.* Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.* Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.* Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.* Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
. Tempo en niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Verschillende leerstijlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar in het vakwerkplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Er zijn onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
. Goed ingerichte Elektronische Leeromgeving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Aangepast rooster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Beperkte lokaalwisseling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Ruimte voor verrichten van medische handelingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving		
a* De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (intervisie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c* Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d* Het zorgteam/ondersteuningsteam heeft expertise in:		
. Handelingsgericht werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Individueel ontwikkelingsperspectief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Individuele leerlijnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e* Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Binnen school is kennis over de verschillende onderwijszorgvoorzieningen in de regio van het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak AD(H)D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak ASS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Kennis en aanpak faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
h. Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Binnen school is kennis over onderwijsleerachterstanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k* Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Trainingen en andere ondersteuning zijn beschikbaar:		
. Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Weerbaarheidstraining/assertiviteitstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Dyslexie-ondersteuning (r.t.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Dyscalculie-ondersteuning (r.t.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Zorg Advies Team (ZAT) en Multidisciplinaire Overleggen (MDO's)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. De school heeft expertise m.b.t. de volgende moeilijke doelgroepen:		
. Leerlingen met een verslaving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Leerlingen met een schoolfobie/zware blokkade om op school te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Leerlingen die blijven spijbelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Hoogbegaafde onderpresteerders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
. Leerlingen met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Jongeren met autisme en met een hulpvraag waar het regulier onderwijs niet aan kan voldoen, en die niet verwezen kunnen worden naar het vso omdat het onderwijsaanbod daar tekort schiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg

a. De school werkt met een Zorg Advies Team (ZAT) en/of Extern Ondersteuning Team (EOT) en een multidisciplinair overleg (MDO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De doelstellingen van en de procedures rond het ZAT en/of MDO zijn voor alle medewerkers duidelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Het beleid rond het EOT en/of MDO is vastgelegd in een beleidsdocument	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school participeert in het vmbo-MBO-overleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. De school participeert in het vo-MBO Project	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. De school maakt gebruik van VAVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. De school kent samenwerking met het HBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. De school kent samenwerking met de Universiteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. De school werkt actief samen met het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecten	In ont- wikkeling	Aanwezig
die extra zorg en ondersteuning behoeven is beschreven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggenschapsraad, procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. De school kent een klachtenprocedure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Veilige school

a. Er is een programma voor een veilig klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
. Pestprotocol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Vertrouwenspersoon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Verzuimprotocol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

