



CLEO

CENTRUM VOOR CREATIEF
LEREN EN ONTWIKKELEN

ANTI- PESTPROTOCOL

Het anti-pestprotocol van CLEO heeft als doel pestgedrag te voorkomen en indien het zich voordoet er adequaat op te kunnen reageren.

- op CLEO willen wij dat de leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- op CLEO willen wij elkaar aan kunnen spreken op regels en afspraken;
- op CLEO willen wij, door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, alle leerlingen in de gelegenheid stellen met veel plezier naar school te gaan.

Hoe gaan we om met pesten op school?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Pesten is een probleem dat wij onder ogen zien en op het CLEO serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Voorwaarden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouder(s)/verzorger(s).
- De school is er op gericht pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten docent/coaches (in samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s)) dat signaleren en hierin duidelijk stelling nemen
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen bij herhaling voorkomt, moet de school beschikken over een directe aanpak: het anti-pestprotocol wordt gevolgd.

Onze visie op pesten

Wanneer spreekt men van pesten en wanneer van plagen? Dit is een lastig en tevens een belangrijk vraagstuk. Op het CLEO proberen wij een gezond onderscheid te maken tussen deze twee.

Dit betekent voor de docent/coaches dat plagend gedrag wordtesignaleerd en besproken binnen de klas en in het team. Plagen kan namelijk onderdeel zijn van een gezonde verstandshouding tussen leerlingen. Dit proces willen wij niet onnodig verstoren.

Wanneer plagen wordt ervaren als pesten ontstaat er een probleem. Als een docent/coach dit signaleert of hier op wordt geattendeerd is de eerste stap observeren: heeft de plager/pester door wat het effect is van zijn of haar handelen en is er daadwerkelijk sprake van pestgedrag?

Onder plagen verstaan we gelijkwaardig gedrag tussen leerlingen: plagen gaat over en weer. Het wordt gezien als spel. Niet altijd leuk, maar vaak geen bedreiging voor de relatie. Pesten daarentegen is wél

bedreigend voor de relatie en mogelijk schadelijk voor het slachtoffer. De relatie tussen de pester en de gepeste leerling is ongelijk.

Pestgedrag vindt vaak structureel plaats. De pester is bewust of onbewust verantwoordelijk voor het naar beneden halen van het slachtoffer. Dit kan zowel fysiek als digitaal gebeuren. Hierbij kan het slachtoffer worden uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen, er spullen onteigend worden of vervelende dingen (foto's) via apps worden uitgewisseld met derden. Naast zichtbaar pesten kan pestgedrag ook lastiger te signaleren zijn, zoals het buitensluiten of het negeren van iemand.

Er is dus sprake van pestgedrag als een eenmalige gebeurtenis wordt herhaald. De veiligheid van de omgeving van een leerling wordt dan aangetast.

Preventieve aanpak

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen wekelijks aan de orde tijdens onze lessen via de methode TOPs!.

- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de docent/coaches (en thuis de ouder(s)/verzorger(s)) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels en consequenties voor de leerlingen.

OMGAAN MET PESTEN: AANPAK VAN PESTGEDRAG

Voor de aanpak van ruzies en pestgedrag hanteren we de volgende vijf stappen:

Stap 1.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2.

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de docent/coach voor te leggen.

Stap 3.

De docent/coach brengt de partijen bij elkaar en gaat een gesprek aan zonder schuldvraag en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 4.

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de docent/coach een duidelijke stelling in en houdt een coachend gesprek met de leerling die pest. De fase van bestraffen treden in werking. Veiligheid speelt hierbij een belangrijke rol; gesprekken met een consequente pester vinden buiten de groep plaats.

Ook worden incidenten genoteerd op het incidentenblad (zie bijlage 1). Bij iedere melding omschrijft de leerling 'de toedracht' op het incidentenblad. Deze wordt na schooltijd nabesproken met de leerling en docent/coach. Vervolgens wordt het document bijgevoegd in het digitale dossier van de desbetreffende leerling(en) en wordt er een melding gemaakt in de weekmail. Bij de derde melding worden de ouder(s)/verzorger(s) telefonisch op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Docent/coach(es) en ouder(s)/verzorger(s) proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De docent/coach biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester.

De gepeste leerling krijgt hulp aangeboden op school. In overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) bieden wij gesprekken aan met de docent/coach en/of ondersteuningscoördinator. Deze gesprekken zijn bedoeld om de leerling te horen en om de leerling te ondersteunen in hoe om te gaan met de pester(s). Als er hulpverlening betrokken is zullen we de begeleiding afstemmen met de hulpverlening, de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Stap 5.

Als de pesterijen aanhouden na de gesprekken kan de pester één tot meerdere dagen geschorst worden. Dit gaat in overleg met docent/coach, ondersteuningscoördinator, pester en ouder(s)/verzorger(s) van de pester. In dit gesprek zal ook besproken worden wat de consequentie(s) zijn voor de leerling wanneer deze niet stopt met het pest gedrag.

Deze afspraken staan uitgewerkt in het logboek van beide leerlingen. Mocht een docent/coach eerder pestgedrag constateren dan dat een leerling die heeft aangegeven, kan de docent/coach beslissen te starten bij stap 4.

Digitaal pesten

Om dit te voorkomen:

- mogen er op school geen foto's van elkaar worden. Mocht dit wel gebeuren zal de leerling een week lang in de pauzes geen gebruik van zijn telefoon mogen maken.

De anti-pestcoördinatoren (H. van den Hoek en R. Schouten) evalueren het pestprotocol eenmaal per jaar en passen het plan zo nodig aan. Iedereen (pester, gepeste leerling, docent/coach en ouder(s)/verzorger(s)) kan een gesprek met de anti-pestcoördinator aanvragen.

Docent/coaches en ondersteuningscoördinator onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.

Bijlage 1. Incidentenformulier (leerling)

Datum:

Ingevuld door:

Waar heeft het incident plaatsgevonden? (buiten/in het lokaal/gang/wc etc.)

Wat is er gebeurt?

Waren er nog andere leerlingen bij?

Wat was jouw rol tijdens het incident?

Welke gedachten had je tijdens het incident?

Wat was je gevoel tijdens het incident?

Wat kan je volgende keer anders doen?

Handtekening leerling:
