

FILM LEERLING MET EEN OPP



HANDREIKING OPP

- Proces van een jaar
- Samen met alle stakeholders
- Gedragen
- Richtinggevend
- Beknopt
- Functioneel



Noëlle Pameijer



Willeke Doornbos

UITGANGSPUNTEN

OPP = beknopt

- overbodige bureaucratie vermijden
- streven is 2 tot maximaal 5 A4'tjes
- relevante én actuele informatie t.a.v. ...
 - het begrijpen van de leerling;
 - het formuleren van smart(i) doelen;
 - de effectieve ondersteuning die nodig is;
 - de monitoring van ondersteuning & doelen;
 - de registratie van ondersteuning & doelen;
 - de evaluatie van ondersteuning & doelen.

- **Overzicht**
- **Inzicht**
- **Uitzicht**

Meer Passend & Inclusiever onderwijs

Wet op Passend Onderwijs

- * Voor elk kind een passende plek in het onderwijs: **Zorgplicht**
- * Basisondersteuning en extra ondersteuning (OPP): **in SOP beschreven**
- * Minder etikettering (**normaliseren**)
- * Meer thuisnabij en inclusiever onderwijs
- * Noodzaak van gedifferentieerd lesgeven en adaptief onderwijs

Doelen Wet Passend Onderwijs:

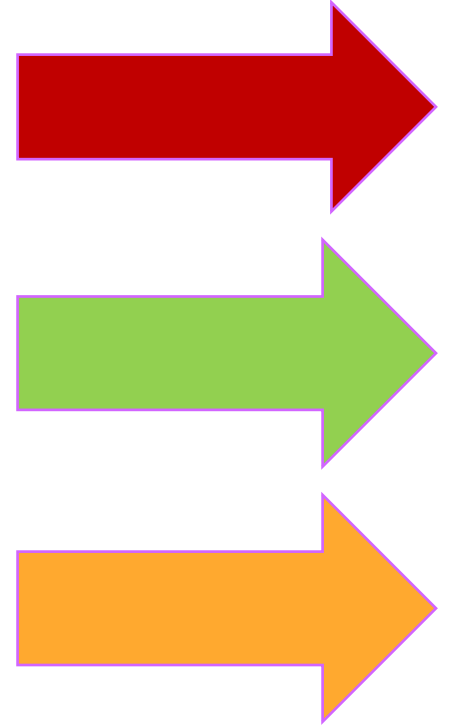
1. Het SWV zorgt voor ieder kind voor een passende plek op een school in de regio (zorgplicht).
2. Het SWV zorgt voor een dekkend netwerk aan ondersteuning passend bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen binnen de regio.
3. Scholen bieden aan alle leerlingen basisondersteuning en voor OPP-leerlingen extra ondersteuning in een regio .
4. Een OPP draagt bij aan de kwaliteit van de begeleiding die een leerling krijgt.

Wet Ontwikkelingsperspectief (OPP)



Verplichte onderdelen OPP:

1. Belemmerende en bevorderende factoren
(die nu van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling)
2. Passend en ambitieus uitstroomperspectief
(en dat wat nodig is om dit te behalen)
3. Handelingsdeel
(waarvoor instemming van ouders nodig is)



Handelingsdeel=

Het handelen van leraren (in samenwerking met leerling, ouders en ev. ondersteuners).

Ouders moeten instemmen (gesprek > begrip & overeenstemming = *meer dan enkel een handtekening zetten*)

Bestaat uit:

1. Smart(i) (ambitieuze) doelen
2. Daarbij passende interventies (voor leraren & ev. ouders & leerling)
3. Afspraken tussen school, ouders en leerling

Betrekken bij OPP:

*Leerling (hoorrecht)

- Begrijpen van en mening geven over OPP?
- Wat zelf doen om doelen te bereiken? Welke hulp krijgen van leraren/ ouders?

*Leraren (handelen volgens Handelingsdeel)

- Hoe naast basisondersteuning ook extra ondersteuning uitvoeren?
- Monitoren/ registreren van manier van ondersteunen en behalen doelen
- Input vanuit monitoren gebruiken voor evaluatie

*Ouders/ verzorgers (overeenstemming & instemming)

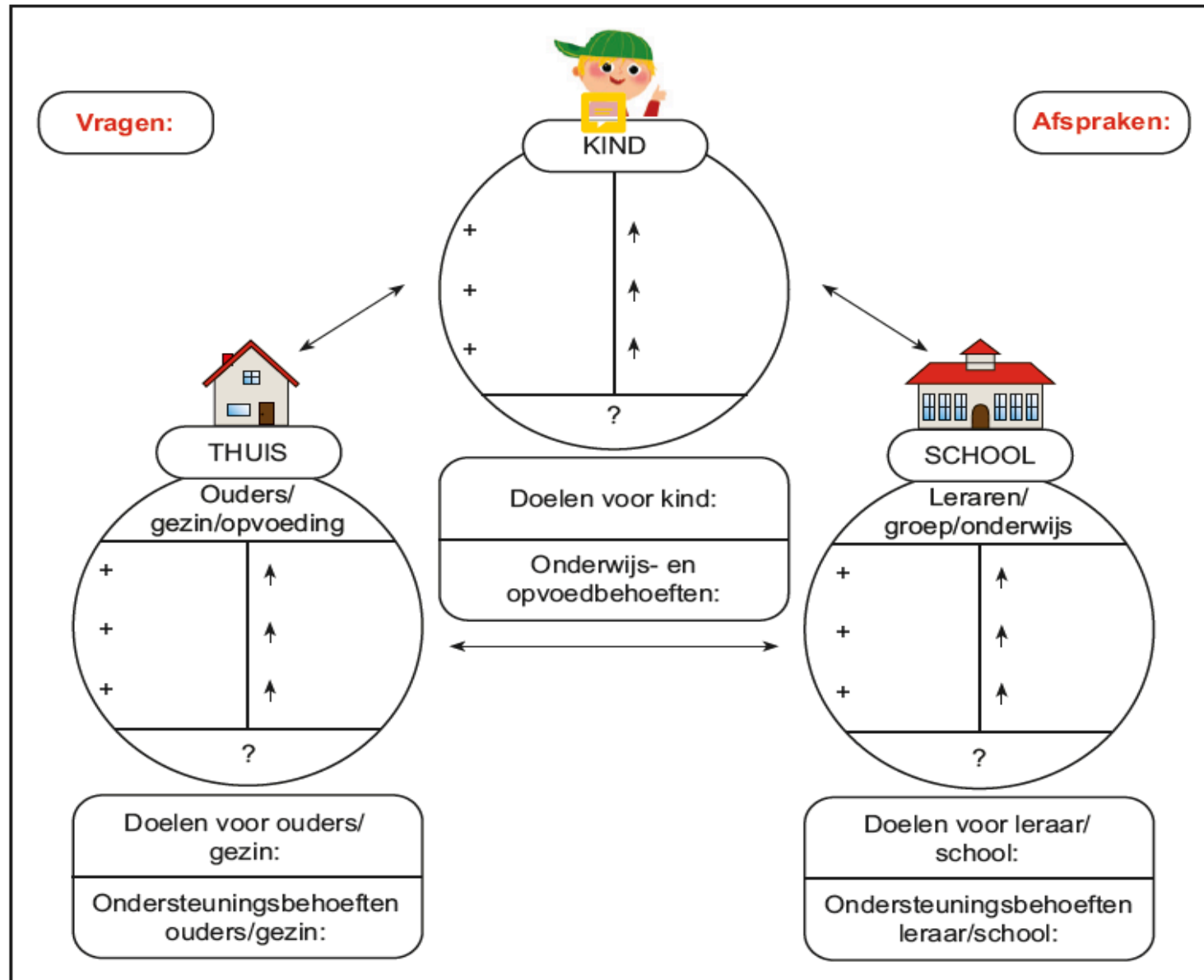
maar 't gaat om
de functionaliteit



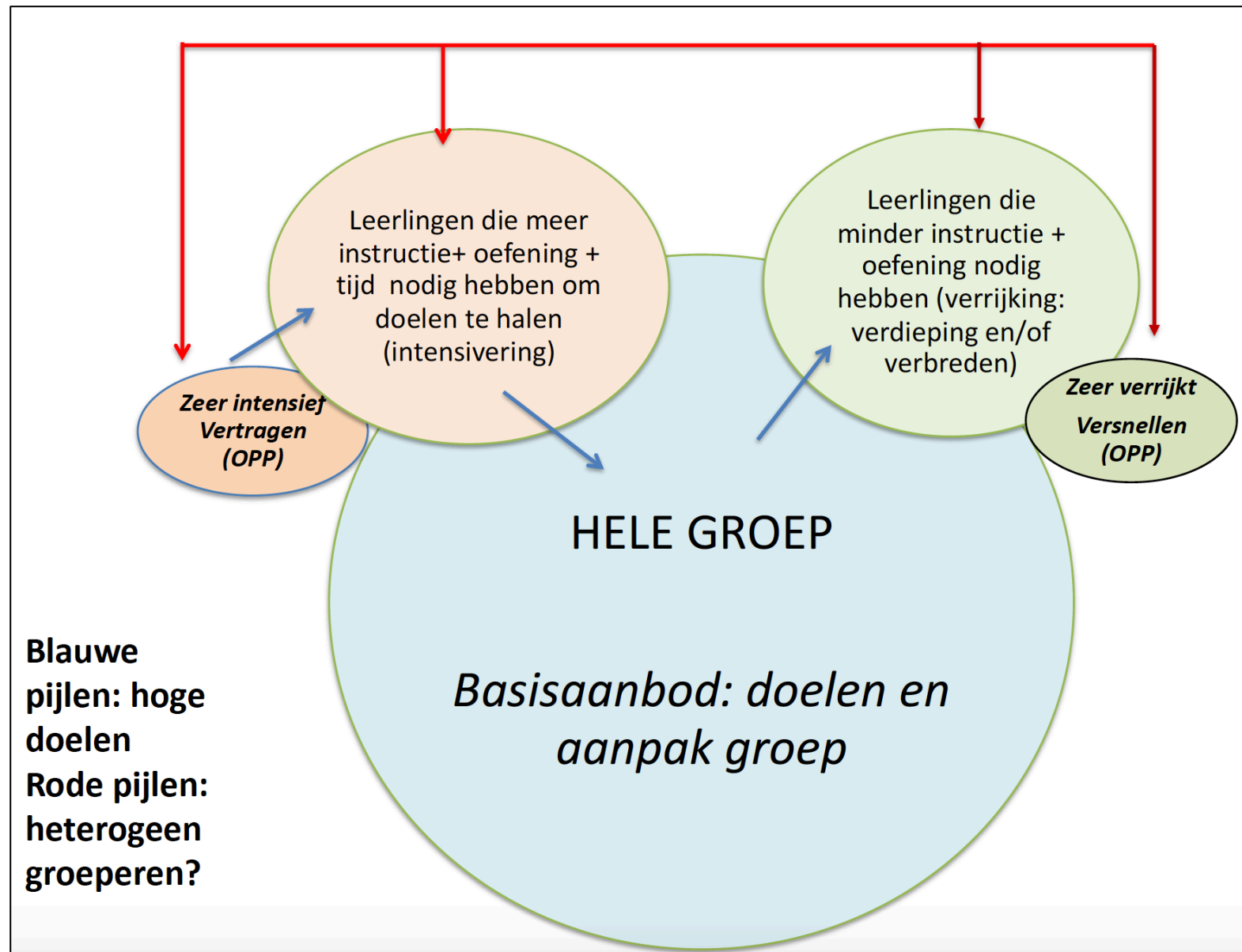
De wet
=
eenvoudig

10 minuten





Bron: Orthopedagogen/psychologen Stichting Elan en SWV Unita



OPP en inclusiever onderwijs

Equality



Equity



Justice



Jaar 1



Jaar 2

Bijlage 1: **Checklist: wat maakt een OPP-format functioneel?**

OPP-format	Schaal van 1 (niet) - 2 - 3 - 4 - 5 (sterk)	n.v.t
1. Bevat het format de bevorderende en belemmerende factoren van leerling (zie FAQ 5), kwaliteit onderwijs (zie FAQ 2 , zoals afstemming pedagogisch-didactische aanpak leraren op onderwijsbehoeften leerling) en ondersteuning door ouders (FAQ 6)?		

Analyse OPP

1. Lezen voorbeeld OPP (15 min.)
2. Scoren OPP met Checklist (10 min.)
3. Nakijken scores (5 min.)
4. Afwijkende scores (10 min.)

Scoren van OPP-format (Checklist OPP)

Bijlage 1: Checklist: wat maakt een OPP-format functioneel? Versie 2 (sept. '24)

OPP-format	Toelichting Scoren (Per subonderdeel punten verdelen: 0,1,2 of 3)	Schaal 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – - O Niet-----sterk--Onbekend
1. Bevat het format bevorderende en belemmerende factoren van: a- leerling (FAQ 5), b- kwaliteit onderwijs (FAQ 2) c- ondersteuning door ouders (FAQ 6)?	1= a, b en c zijn niet beschreven a= max. 2p 2= a, b, c : 2 punten beschreven b= max. 2p 3= a, b, c : 3 punten beschreven c= max. 1p 4= a, b, c : 4 punten beschreven 5= allen sterk beschreven	
2. Zijn de bevorderende en belemmerende factoren actueel (a) en relevant (r) voor het onderwijs? <i>Actueel= huidig/vorig schooljaar</i> <i>Relevant voor onderwijs= heeft veel invloed op het lesgeven en/of het leren</i>	1= niet a en niet r a= max. 2p 2= nauwelijks a en r voor onderwijs r= max. 3p 3= matig a en r voor onderwijs 4= redelijk a en r voor onderwijs 5= sterk a en r voor onderwijs	
3. Is het uitstroomperspectief onderbouwd (o) en concreet (c)? Is er samen met leraren, ouders en leerling gewikt en gewogen (g)? <i>Onderbouwd: toelichting bij gekozen uitstroomperspectief</i> <i>Gewogen: bewijs van overleg (leerling, ouders en leraar) over uitstroom?</i>	1= wel c / niet o / niet g o= max. 2p 2= wel c , niet o en niet g c= 1 punt 3= wel c , redelijk o en niet g g= max. 2p 4= wel c , redelijk o en bewijs g 5= sterk o , c en g	
4. Bevordert het format planmatig en cyclisch handelen? Worden de doelen en uitvoering van het handelingsdeel systematisch onderzocht/ gemonitord (m), geëvalueerd (e) en bijgesteld (b) als nodig? Bevat 't format een tijdpad (t) & wie waarvoor verantwoordelijk (v) is?	1= m, e, b, t, v : 1 punt is beschreven elk= 1punt 2= m, e, b, t, v : 2 punten zijn beschreven 3= m, e, b, t, v : 3 punten zijn beschreven 4= m, e, b, t, v : 4 punten zijn beschreven 5= m, e, b, t, v : 5 punten zijn beschreven	
5. Is er een relatie (r) tussen de ambitieuze lange termijn (lt) doelen (uitstroomperspectief einde schoolloopbaan) en de korte termijn (kt) tussendoelen (per schooljaar)? Zijn deze hoge verwachtingen zichtbaar en duidelijk weer gegeven in het format?	1= lt, kt en r niet aanwezig. lt= max. 1p 2= wel lt , niet kt en niet r kt= max. 2 punt 3= wel lt , nauwelijks kt en niet r r= max. 2p 4= wel lt , redelijk kt en r 5= sterk lt, kt en r	
6. Is er aandacht voor de: - Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling? (ll) - Ondersteuningsbehoeften van de leraren? (lk) - Ondersteuningsbehoeften van de ouders? (o)	1= ll, lk en o zijn niet beschreven ll= max. 2p 2= alleen van ll beschreven lk= max. 2p 3= alleen van ll en o beschreven o= 1punt 4= alleen van ll en lk beschreven 5= allen sterk beschreven	
7. Zijn de interventies in het handelingsdeel: - In principe/in theorie werkzaam/effectief (w/e)? - Sluiten ze aan bij de doelen (d) en behoeften van betrokkenen (b)?	1= matig w/e , sluit niet aan bij d en b 2= nauwelijks w/e , sluit matig aan bij d of b 3= matig w/e , sluit wel aan bij d of b 4= redelijk w/e , sluit logisch aan bij d en b 5= goed w/e , sluit zeer logisch aan bij d en b	

SWOT-analyse OPP (achterban)

	Positief	Negatief
Intern	Sterktes	Zwaktes
Extern	Kansen	Bedreigingen

10 minuten



Hoe krijg je de achterban mee?



PUBLIEK:	Wie is je achterban?
SITUATIE:	Wat is hun situatie?
COMPLEXITEIT:	Wat maakt de situatie (voor hen) complex?
VRAGEN:	Welke belangrijke vragen leven er bij je publiek?
KERNBOODSCHAP:	Wat is jouw belangrijkste antwoord/ boodschap?

KERNBOODSCHAP

Kernboodschap		
Ondersteunende boodschap 1	Ondersteunende boodschap 2	Ondersteunende boodschap 3
Bewijsvoering bij boodschap 1	Bewijsvoering bij boodschap 2	Bewijsvoering bij boodschap 3

VOORBEELD KERNBOODSCHAP

Kernboodschap		
‘Dit OPP-project zorgt ervoor dat <i>al</i> onze leerlingen <i>echt</i> passend onderwijs krijgen’.		
Ondersteunende boodschap 1	Ondersteunende boodschap 2	Ondersteunende boodschap 3
De kwaliteit van ons OPP’ kan beter.	Het samenwerken aan de uitvoer van OPP’s kan beter.	We kunnen het aantal OPP’s terugdringen door betere basisondersteuning te bieden voor alle leerlingen.
Bewijsvoering bij boodschap 1	Bewijsvoering bij boodschap 2	Bewijsvoering bij boodschap 3
Veel collega’s klagen over de omvang van het OPP.		
Ouders geven aan dat ze OPP’s niet begrijpen.	...	...
	...	...

Niet-helpende gedachten (Publiek)

Ik heb hier echt geen tijd voor.

Dit komt er ook weer bij.

Ik kan de 2e bijeenkomst niet.

Ik breng alleen maar.

Wij doen alles al goed.

Ik kan de opdrachten niet maken.

(..)

..

..

..

..

..

..

..

VERWERKING

	Acties	Notities
1	Lijst opstellen van personen/ scholen/ instellingen/ organisaties (die kunnen dienen als achterban)	
2	Manier van achterban betrekken	
3	Gesprekken voeren met stakeholders en bij voorkeur OPP's bekijken (uit je achterban)	
4	Vragen, dilemma's t.a.v. werven achterban (inbrengen bij 1 ^e online praktijkbijeenkomst)	

Train-de-trainer scholing

JAAR 1

Jaar	Tijd (uur)	Maand	Bijeenkomst	Inhoud
'23-'24	15-18	Apr.	Regiobijeenkomst	Regiobijeenkomsten april 2024
'24-'25	13-17	Okt./ Nov.	Train-de-trainer 1	Handreiking OPP & Inclusie
				Kennismaken en verwachtingen
				Handreiking OPP & koppeling met inclusie
				OPP gezamenlijk analyseren (bijlage 1)
				Vragenlijst & Feedbackloop (onderzoek)
				Acties/ activiteiten komende periode
	15-17	Nov./ Dec.	Online 1	Praktijkbijeenkomst 1
	13-17	Feb./ Mrt.	Train-de-trainer 2	PO, ondersteuning & functioneel OPP
				FAQ (Passend onderwijs & ondersteuning)
				Opstellen OPP (m.n. handelingsdeel)
				Ondersteunen leraar OPP
				Monitoren en evalueren
				OPP-analyse & Feedbackloop (onderzoek)
				Acties/ activiteiten komende periode
	15-17	Apr./ Mei	Online 2	Praktijkbijeenkomst 2

Train-de-trainer scholing

JAAR 2

Jaar	Tijdstip (uur)	Maand	Bijeenkomst	Inhoud
'25-'26	13-17	Okt./ Nov.	Train-de-trainer 3	Samenwerking bij functioneel OPP
				FAQ's , Het beste besluit, Stakeholdersanalyse
				Rollen, verantwoordelijkheden rondom OPP
				Ouders & leerlingen betrekken
				OPP & Context
				Vragenlijst & Feedbackloop (onderzoek)
				Acties/ activiteiten komende periode
	15-17	Nov./ Dec.	Online 3	Praktijkbijeenkomst 3
	13-17	Feb./ Mrt.	Train-de-trainer 4	Van OPP naar Passend (inclusiever) Onderwijs
				FAQ's, 25 verbeteringen Passend Onderwijs
				Route naar Inclusiever onderwijs
				OPP als spiegel voor de Basisondersteuning
				OPP-analyse & Feedbackloop (onderzoek)
				Acties/ activiteiten/ aanbevelingen komende jaren
	15-17	Apr./ Mei	Online 4	Praktijkbijeenkomst 4
'26-'27	15-18	Nov.	Regiobijeenkomst	Terugkom Regiobijeenkomsten Nov. 2026

*Wat hoop je voor jezelf
en je achterban in de
komende 2 jaar te
bereiken?*





Werk samen met een buddy:

- om te kunnen sparren
- voor een gedeelde missie & aanpak
- om samen te werken in de praktijk
- om feedback uit te wisselen
- om 'n grotere achterban te creëren
- om de achterban meer te stimuleren
- voor meer impact op je achterban
- om vol te houden als 't lastig is



FEEDBACKLOOP

Wat wil je de projectgroep meegeven?

OPP-
training
.nl