

Wegingsdocument a/b*-route

*aangepast basisberoeps

Bijlage 1: Wegingsdocument a/b-route

Iedere leerling is uniek. Daarom bevat onderstaand document een aantal open vragen en wegingsfactoren (dus geen harde criteria). De commissie beslist op basis van een combinatie van wegingsfactoren of de a/b-route passend is.

Naam	
Wat maakt dat de a/b-route een passende plek is voor de leerling?	
Wat maakt dat het praktijkonderwijs geen passende plek is voor de leerling?	
Wat maakt dat het reguliere vmbo geen passende plek is voor de leerling?	
Welke ondersteunings- en leerbehoeften heeft de leerling?	

De volgende factoren helpen om een goede afweging te maken.

Wegingsfactoren	Geldt dit voor de leerling (ja/nee)?	Ruimte voor toelichting
-----------------	--------------------------------------	-------------------------

Leerontwikkeling		
IQ groter of gelijk aan 75		
Begrijpend lezen > 42% (= DLE 25, Functieniveau groep M5)		
Rekenen > 33% (= DLE 20, Functieniveau groep E4)		
Groeipotentieel: De leerling heeft de leercapaciteiten om een vmbo-diploma te behalen.		
Zijn er bijzonderheden die van invloed zijn op de leerontwikkeling? Zoals dyslexie of dyscalculie, faalangst, angststoornis, ADHD, ADD? En in welke mate is dit belemmerend voor het functioneren van de leerling op school.		
Begrijpt de leerling de Nederlandse taal voldoende om na instructie aan het werk te gaan?		

Schoolse vaardigheden		
Kan omgaan met wisselingen (roosters, docenten, lokalen, vrije ruimte ...)		
Kan de leerling in een groep van 16 leerlingen functioneren?		
Kan zelfstandig werken gedurende een korte periode (min. 10 minuten)		
In welke mate kan de leerling zelfstandig aan opdrachten werken?		
Kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is (min. 10 minuten)		
In welke mate leert de leerling door voor- en nadoen?		
Heeft minimaal basis planningsvaardigheden (elke vrijdag weektaak af)		
Welke bijzonderheden zijn van invloed op schoolse vaardigheden?		

Sociaal-emotionele ontwikkeling		
Veerkracht: Hoe gaat de leerling om met teleurstellingen en veranderingen? Welke ondersteuning heeft de leerling nodig bij het aangaan en onderhouden van contacten met medeleerlingen?		
Mate van reflectief vermogen		
Is de setting van het reguliere vmbo passend bij de leerling?		
Is er sprake van ongeoorloofd en/of verzuim gelijk aan de MAZL-criteria? (vanaf de 4e keer in 12 schoolweken of de 7e schooldag aaneengesloten ziekgemeld)		

Gedrag		
Is de leerling gemotiveerd voor de combinatie van theorie-praktijk?		
Reageert de leerling adequaat op correcties van de medewerkers van de school?		
De leerling kan zich zonder toezicht handhaven in (vrije) situaties. (bijv. pauze, kantine, gangen)		
Zijn er overige zorgen over het gedrag van de leerling?		
Is een gespecialiseerde onderwijssetting eerder overwogen?		

Netwerk		
Ondersteunen ouders/verzorgers de schoolgang (betrokkenheid/belangstelling school, bevorderen van de gezondheid, hoge en realistische verwachtingen, hulp bieden)?		
Is er sprake van hulpverlening en zo ja, welke hulpverlening?		