

# Sfeerverslag themabijeenkomst interprofessioneel samenwerken



*Samen bouwen aan een stevige pedagogische basis*

*3 februari 2026*



**Sylta**



Tijdens de themabijeenkomst op 3 februari stond het thema 'samen bouwen aan een stevige pedagogische basis' centraal.

Deze bijeenkomst hielp ons om een moment uit de waan van de dag te stappen, uit onze eigen routines. En om anders te kijken naar de school in de omgeving, de context in de school en om tot actie te komen.

Samenvattend: *'Voorbij de waan van de dag, anders kijken en andere vragen stellen, wie durft?'*

- Hoe stel je andere vragen, die bewegen naar de context?
- Waar te beginnen?
- Hoe leer je?
- En hoe maak je afspraken die helpen om tot actie te komen, iets uit te proberen en ervan te leren?

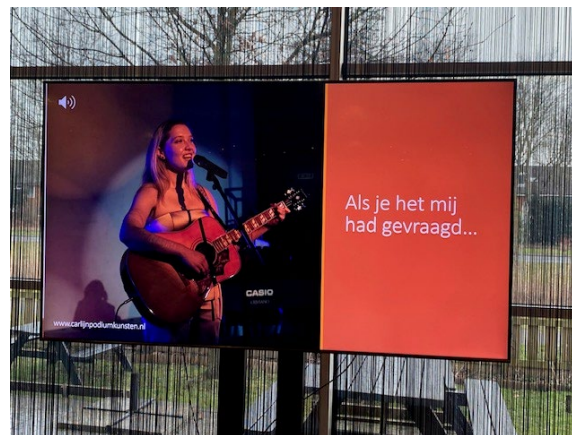
Bij **Bed & Business** kwamen op deze middag circa 80 professionals samen: ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, J&S coaches vo, ambulante jeugdhulpverleners vo, JGGZ-vo, leerplichtambtenaren, beleidsmedewerkers, professionals van jeugdbescherming organisaties, professionals van GGD, Vincino, Parlan, GGZ NHN en consultants passend onderwijs.

*"Als we ons beperken tot vroeg signaleren en inspraak bij maatwerk, blijven we hangen in een individualiserend perspectief."*

*"Horen we erbij en doen we mee? Dat geldt voor elke leerling, ouder en elk schoolteam – want echte verbondenheid en inclusie maken het verschil."*



*"Expertise en oplossingen dichtbij: we verbinden de werelden van school, thuis en straat, en benutten steunfiguren en rolmodellen zodat ieder kind de juiste steun krijgt, precies waar het telt."*



Carlijn Hoogeveen vervulde de rol van dagvoorzitter. Zij schakelde moeiteloos van ervaringsdeskundige naar de rol van voorzitter. Daarnaast maakte zij een mooie verbinding met de keynote van Chaja Deen en interactieve deelsessies. Aan het eind sloot zij af met een indrukwekkend lied.

*Het verhaal van Carlijn maaktë pijnlijk duidelijk dat we dikwijls in dezelfde groef blijven handelen, ook al weten we dat dit niet helpend is."*

De keynote werd verzorgd door Chaja Deen. Zij heeft ervaring als orthopedagoog in het vo en in de jeugdzorg. Chaja is werkzaam bij het Nederlands Jeugdinstituut. Hier richt ze zich op het versterken van kansen, welbevinden en talenten in en rond het onderwijs.

Vanuit het boek 'De school midden in de maatschappij' nam zij de aanwezigen mee in dit gedachtengoed. Wat bedoelen we precies met het versterken van de pedagogische basis? Hoe ziet het er in de praktijk eruit om meer aandacht voor context en betekenisvolle relaties te hebben?



Na de keynote gingen de aanwezigen aan de slag met praktijkvoorbeelden uit de regio en het stellen van andere vragen:

- Welke hypothesen kun je formuleren over wat er aan de hand is?
  - Wie heeft steun nodig (de leerling, de groep, de docent, de school, ouders, anderen)?
  - Op welke positieve aspecten kunnen we doorbouwen?
  - Wie is nu aan zet? Den aan school (wie dan?), leerling, ouders, cultuur, sport, jongerenwerk, J&S coach, samenwerkingsverband, leerplicht, JGGZ, jeugdhulp etc.
  - Wat kunnen we leren van elkaars (alternatieve) aanpak?
  - Wat hebben we van elkaar nodig?
  - Hoe gaan we vol of de situatie verbetert, en evalueren we de inzet?
  - Hoe past de vraag binnen de ondersteuningsvragen van onze populatie, wat zetten we schoolbreed in en hoe hangen deze acties met elkaar samen?
  - Welke trends zien we op school en hoe kunnen we hier vanuit verschillende disciplines op korte en lange termijn bij aansluiten?
- 
- Verzamel alle invalshoeken
  - Bevraag actief of iemand anders denkt
  - Vraag of anderen de invalshoek (deels) herkennen



## Inzichten vanuit de interactieve deelsessies

- Het stellen van **andere vragen**, is nog niet zo makkelijk.
- Het helpt als we het stellen van andere vragen oefenen op school en met elkaar leren en reflecteren. Hoe organiseren we het samen leren?
- Breng de context in kaart, neem tijd om uit te zoomen. Durf te vertragen om te onderzoeken wat andere vragen stellen oplevert.
- Verbreden en uitzoomen: Stel de vraag, is dit iets wat je herkent bij andere jongeren op jouw school? In de wijk?
- De vraag 'wat zou je kunnen betekenen vanuit het perspectief van een ander (medeleerling, docent, ouders, conciërge, J&S coach, wijkteammedewerker, jongerenwerker, ondersteuningscoördinator of directeur) in de context van de leerling en in aansluiting op diens leefwereld en interesses zorgt voor meer hypothesen en handelingsalternatieven.
- De ervaring is dat het een 'zetje' vraagt om vanuit andere perspectieven en mogelijkheden in de context en vanuit de leefwereld van de leerling te kunnen denken. Het vraagt oefening en gerichte aandacht.
- Hoe kun je de omgeving aanpassen op wat de jongere nodig heeft? Wie in de omgeving van de jongere heeft steun nodig?
- Hoe komen we in de "WIJ zijn allemaal verantwoordelijk" stand in plaats van op te schalen (op een ander bordje leggen met de verwachting dat het dan wordt opgelost)?
- Ons primaire denkpatroon richt zich op "*nog meer willen weten over de leerling*" en "*de wil om de leerling te kunnen begrijpen*".
- Neem de tijd om **echt** te verbinden met de jongere: Besef dat het uiteindelijk om de relatie en **echte** aandacht gaat.
- Onderzoek trends op school vanuit het perspectief van jongeren (niet alleen vanuit professionals): Hoe ben je met jongeren in gesprek over wat er leeft?

Klik [hier](#) voor de download van de presentatie van de keynote.