

## Evaluatie ambities ondersteuningsplan 2023-2026

Aan het einde van de planperiode (2023-2026) blikken we terug op de behaalde resultaten.

Waar staan we eind schooljaar 2025-2026?



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jongeren en ouders ondersteunen</b><br>Iedere jongere en iedere ouder is anders. Bij jongeren en ouders geldt nooit one size fits all. Het is daarom aan ons als professionals om samen met hen te ontdekken welke talenten en mogelijkheden de jongere heeft. Wat wil deze jongere bereiken? Waar loopt diegene tegenaan? En welke ondersteuning past hierbij? Dit is de rode draad in alles wat we doen. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jongeren en ouder(s)/verzorger(s) praatten mee over hun eigen ontwikkeling (of die van hun kind). Twee ondersteuningscoördinatoren (oco's) van de scholen in de regio namen deel aan het landelijke OPP traject. Tijdens o.a. netwerk oco zijn ervaringen gedeeld, waarna gezamenlijk kansen zijn verkend over de gespreksvoering met jongeren en ouder(s)/verzorger(s).</li><li>• Jongeren en ouder(s)/verzorger(s) werden betrokken bij activiteiten, bijeenkomsten en het bespreken van beleid. Dit gebeurde bijvoorbeeld tijdens de OPR. Hun ervaringen hielpen om beleid en ondersteuning beter aan te laten sluiten bij wat zij nodig hebben. Tegelijkertijd zien we dat hun perspectief nog structureler kan worden meegenomen.</li><li>• Jongeren en ouders konden contact opnemen met het jeugd- en oudersteunpunt (JONK). Het steunpunt informeert, steunt en signaleert. We leren van ervaringen die jongeren en ouders deelden met het steunpunt (via telefoon, mail of Vertellis?!). Ook organiseerde het steunpunt diverse bijeenkomsten voor ouders en professionals.</li></ul> |
| <b>Professionals versterken</b><br>Uit de landelijke evaluatie passend onderwijs is gebleken dat docenten en andere professionals beter uitgerust en vooral ondersteund moeten worden om passend onderwijs mogelijk te maken. We werken hieraan door een rijk leerlandschap te bieden.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Het samenwerkingsverband organiseerde bijeenkomsten, trainingen, themacafés en leergangen om kennis en expertise van de professionals verder uit te bouwen. Het versterken van de sleutelpositie van docenten/mentoren is een aandachtspunt, wat een onderdeel vormt van het professionaliseringsaanbod.</li><li>• Het samenwerkingsverband faciliteerde diverse netwerkgroepen. Hierin werken verschillende professionals van de scholen (en andere organisaties) intensief samen. De netwerkgroepen droegen bij aan leren met en van elkaar. We willen de focus verleggen van individuele casuïstiekbijeenkomst naar contextversterking op school en groepsgerichte interventies.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Transitiemomenten als kans</b><br>Transitiemomenten zijn belangrijke stappen in een schoolloopbaan. Voor de meeste jongeren bieden ze nieuwe mogelijkheden. Voor wie extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• We bespraken en evalueerden de aansluiting en overgangen tussen scholen (po-vo en vo-vo), en van school naar arbeid en/of beschut werk met elkaar en onze partners. Hiervoor gebruiken we onder andere data en ervaringen. We</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nodig heeft, kan het een risicovolle overgang zijn. Verloopt een overstap problematisch, dan kan dit de ontwikkeling van een jongere immers schaden. Daarom wil het samenwerkingsverband tijdens transitiemomenten een zo kansrijk mogelijke basis leggen.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>onderzoeken welke afspraken, werkwijzen of eventuele begeleiding nodig zijn om deze overgangen verder te versterken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgangen werden begeleid door onder andere de inzet van netwerken. Hierin nemen zowel professionals vanuit de scholen, de kernpartners als consulents vanuit het samenwerkingsverband.</li> <li>• De netwerkgroepen blijven nodig om doorgaande leer- en ontwikkellijnen te verbeteren en te versterken: van po naar vo, van v(s)o naar vervolgonderwijs, arbeid of beschut arbeid. Een aantal netwerkgroepen hebben we herijkt, om beter aan te kunnen sluiten bij de actuele vraagstukken in de regio.</li> <li>• Scholen, samenwerkingsverband, gemeenten en kernpartners werkten nauw samen om een doorgaande ontwikkellijn voor nieuwkomersjongeren te realiseren en borgen. De eerste stappen zijn gezet om met alle betrokken vo-scholen in Noord-Kennemerland, samenwerkingsverband en gemeenten een gezamenlijk convenant te ondertekenen.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <p><b>Onderwijs, jeugdhulp en zorg</b><br/>In de regio Noord-Kennemerland werken onderwijs, gemeenten en jeugdhulp en zorg als partners intensief samen om het welbevinden en welzijn van alle jongeren in de regio te vergroten. In de voorgaande ondersteuningsplanperiode zijn stevige bestuurlijke relaties in de regio opgebouwd, met een goede samenwerking en afstemming als resultaat. Samen zorgen we ervoor dat iedere jongere het onderwijs en de ondersteuning krijgt die nodig zijn.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere school werkte nauw samen met kernpartners in de school. Ieder trimester verzamelen en analyseren we data om trends en ontwikkelpunten zichtbaar te maken. Deze rapportages bespraken we met onze partners. Daarnaast reflecteerden we jaarlijks op de kwaliteit van de afstemming en samenwerking. Dit doen we onder andere per school in de vorm van start- en evaluatiegesprekken. Op bestuurlijk niveau deden we dat in het op overeenstemming gericht overleg (OOGO).</li> <li>• We werkten aan betere samenwerking op drie niveaus: lokaal, regionaal en bovenregionaal. Lokaal lag de focus op preventie en versterken van de context rondom jongeren. Regionaal werkten onderwijs en jeugdhulp aan betere afstemming. Bovenregionaal richtten we ons op betere doorgaande leerlijn voor jongeren vanuit residentiële en gesloten jeugdhulp.</li> <li>• De noodzaak voor goede, integrale onderwijszorgarrangementen blijft een groot ontwikkelpunt. Nog te vaak ontbreekt het in de leefwereld van jongeren aan een integraal plan waarbij onderwijs en jeugdhulp goed samenwerken.</li> </ul> |
| <p><b>Inclusie en gelijke kansen</b><br/>Inclusief onderwijs is in ons samenwerkingsverband onderwijs in ontwikkeling. Ons ideaalbeeld is dat iedere jongere in de regio Noord-Kennemerland naar school kan en dat jongeren met en zonder ondersteuningsbehoefte zo veel mogelijk onderwijs onder één dak volgen. Bovendien moeten alle leerlingen dezelfde kansen krijgen tijdens hun</p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De inclusieve leerroutes (bovenschoolse voorzieningen) zijn verder doorontwikkeld. Scholen ontwikkelden, ook gezamenlijk, nieuwe leerroutes om het aanbod in de regio te verbreden en beter aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van jongeren. We hebben een gezamenlijke kwaliteitscyclus opgezet met de inclusieve leerroutes, om met en van elkaar te leren.</li> <li>• Vo- en vso-scholen weten elkaar steeds beter te vinden. We hebben een aantal ervaringen met jongeren die vanuit vso naar vo doorstromen. We hebben het</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>schoolloopbaan, ongeacht waar hun wieg heeft gestaan.</p> | <p>doorstroombeleid herijkt. We werken ernaar toe dat meer leerlingen regulier kunnen uitstromen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een vso-aanbod voor havo en vwo-leerlingen in de regio gestart. Dit aanbod wordt de komende jaren verder doorontwikkeld, in samenwerking met reguliere scholen. Het uitgangspunt is dat een leerling kan doorstromen naar regulier onderwijs.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|