



OPP

Train-de-trainer Fysieke bijeenkomst

Maart 2026

FILMPJE: OPP is teamwork



1. DE LEERLING GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Ga in gesprek & op onderzoek uit

Ga op ontdekking 'wie is de leerling' en breng dit in beeld. Probeer zoveel mogelijk over de leerling te weten te komen, met de leerling en zijn of haar omgeving. **Werk samen!**

- a. Wie is de leerling
- b. Wie is zijn omgeving/netwerk
- c. Wat weten we al over de leerling

We weten zeker dat je dit al doet, misschien nog onbewust. Dus willen we je uitdagen hoe je dit bewuster kunt doen. Zonder dat dit allemaal op papier gezet hoeft te worden. Het gaat met name om het **gesprek** voeren met elkaar en dat je weet **waar** je welke informatie kunt halen en welke informatie waar nuttig voor is.

HOE?

- Gesprek met leerling en ouders (eventueel door inzet ondersteunende materialen: vragenkaartjes/ praatplaat).
- Analyse van dossier gegevens o.a. diagnostiek.
- Samenbrengen van gegevens (bepalen wat wel en wat niet in OPP, wat kan in dossier opgezocht worden).
- Invester in deze fase, neem je tijd om naast gesprekken en dossieranalyse de leerling te leren kennen op jouw manier. In de dagelijkse praktijk.

2. DE MOGELIJKHEDEN EN DOELEN GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Analyseer & bepaal de verwachte uitstroombestemming

Analyseer samen de verzamelde gegevens en bepaal de verwachte uitstroombestemming. Wat willen jullie bereiken, waar werk je samen naar toe? Bepaal samen de meest passende leerroute, op verschillende domeinen (didactisch en leergebied overstijgend). Gebruik hiervoor de gegevens die je verzameld hebt in stap 1 en kies **ambitieuw** maar **realistisch**.

Je hebt geen glazen bol, maar je gebruikt zoveel mogelijk informatie om verwachting van het perspectief vast te stellen. Bepaal en noteer in deze stap alleen het verwachte uitstroomperspectief en weet waarom je dit vaststelt, op basis van gedegen informatie. Naar deze informatie kun je verwijzen en hoeft je dus niet allemaal opnieuw op papier te zetten.

HOE?

- Wat is bevorderend?
- Wat is belemmerend?
- Wat is er aan ondersteuning en begeleiding nodig? Op basis van diagnostiek maar ook op basis van wat zie je in de praktijk (school/thuis).
- Bekijk het vanuit verschillende perspectieven (verschillende personen binnen de school, ouders, leerling, betrokkenen). School heeft de regie en stelt vast, maar gebruikt de verschillende perspectieven.
- Matrix van het Landelijk Doelgroepen Model erbij pakken en invullen. Door het invullen van de matrix heb je de belemmerende en bevorderende factoren in één overzicht. Dit helpt bij het bepalen van het verwachte uitstroomperspectief.

3. DE ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Stem eigen handelen, aanbod & (fysieke) omgeving af

Je hebt nu de leerling in beeld hebt en weet waar je naar toe werkt (stap 1 en 2). Zo kun je **samen** bepalen wat is dan **nodig** in de klas, wat wordt de aanpak? Maar bespreek juist ook wat is **haalbaar** binnen deze klas met deze groep leerlingen en deze leerkracht. Hoe zorg je er voor dat verwachte uitstroombestemming behaald wordt, wat is daar voor nodig? Of in ieder geval de kans zo groot mogelijk te maken dat het behaald wordt.

Het gaat erom dat je jouw handelen, aanpassingen en aanpak kunt uitleggen (waarop dit is gebaseerd is en waarom het bijdraagt aan het vergroten van het behalen van de verwachte uitstroombestemming). Dit hoeft niet allemaal opnieuw in het OPP gezet te worden als dit al ergens anders staat.

HOE?

- Gebruik de informatie van stap 1 en 2.
- Wat is nodig aan ondersteuning en begeleiding? Hoe ziet dit er uit?
- Ga op zoek naar succesfactoren en wat heeft eerder gewerkt?
- Kijk vanuit verschillende perspectieven en in verschillende omgevingen, wat werkt waar? En kunnen we hier meer van doen?
- Waarom lukt iets in de ene situatie of omgeving wel en in de ander niet?
- Waar wijk je af van je basisaanpak en/of basisondersteuning. Dit noteer je in het OPP.

GOED IN BEELD

...mee aan de slag, in de dagelijkse praktijk.
...stof aan te bieden, te doen waar de
...dat hij/zij zicht houdt op de voortgang
...eren & registreren. Niet door elke keer
...en gesprekken te voeren maar tijdens
...de het jaar: leerling besprekingen,
...ken, analyse van prestaties, dagelijkse
...bestaande systemen zoals het LVS,
...weekplanning.

...nt maken en welke effecten deze aanpak
...ormatie kunt vinden als het nodig hebt
...ls je verwacht en moet bijstellen).

...egen lesvoorbereiding.
...de (randvoorwaarde om tot ontwikkeling

...cht nodig? Ook jij hebt
...ijk samen hoe je ook hieraan kunt
...dig? Hoe zorg je er voor dat jij het vol
...erbaar blijft. Dit kan soms ook af en
...even een helpende hand op bepaalde
...ng of aanschaf materiaal.

5. DE VOORTGANG EN SUCCEFACTOREN GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Kijk terug & blik vooruit

Ga opnieuw in gesprek, evalueer samen de voortgang. Ligt de leerling op koers conform de vastgestelde leerroutes? De leerling is nu nog beter in beeld dan bij start van het OPP. De nieuwe aanvullende informatie gebruik je om de **volgende stap** te bepalen. **Doorgaan, interventie nodig of bijstellen** van de uitstroombestemming? De informatie op basis waarvan je dit bepaalt kun je terugvinden in het leerling volgsysteem.

Soms ligt een leerling niet op koers. Dat kan en hier kunnen ook verklaringen voor zijn. Een verklaring kan niet in kindfactoren of kindkenmerken zitten. Je kijkt naar omgevingsfactoren en de ondersteuning en begeleiding. Wat kan de omgeving anders doen om weer op koers te komen, wat heeft de leerling nodig om weer op koers te raken? Stel nooit de uitstroombestemming te snel bij. Doe je dit wel, weeg dit dan zorgvuldig af en vanuit verschillende perspectieven: zorg voor een onderbouwing van de bijstelling.

HOE?

- Plan een gesprek en pak de matrix van het Landelijk Doelgroepen Model er opnieuw bij, welke vakjes zou je nu invullen? Is er groei of juist niet?
- Wannner er geen groei zichtbaar is, waaruit kun je dit verklaren? Is gedaan wat afgesproken is ja/nee? Of is er iets in de situatie veranderd waardoor je het kunt verklaren?
- Wat is er nodig om wel weer tot groei te komen? Bekijk dit samen voordat je het perspectief gaat bijstellen. Zet bijvoorbeeld eerst gericht een interventie in en houd bij wat daar het effect van is.



OPP STAPPENPLAN



1. De leerling goed en eenduidig in beeld
2. De mogelijkheden en doelen goed en eenduidig in beeld
3. De ondersteuning en begeleiding goed en eenduidig in beeld
4. De aanpak goed en eenduidig in beeld
5. De voortgang en succesfactoren goed en eenduidig in beeld

Goed: gedegen
analyse op basis van
meerdere bronnen

Eenduidig: overeenstemming vanuit
verschillende perspectieven

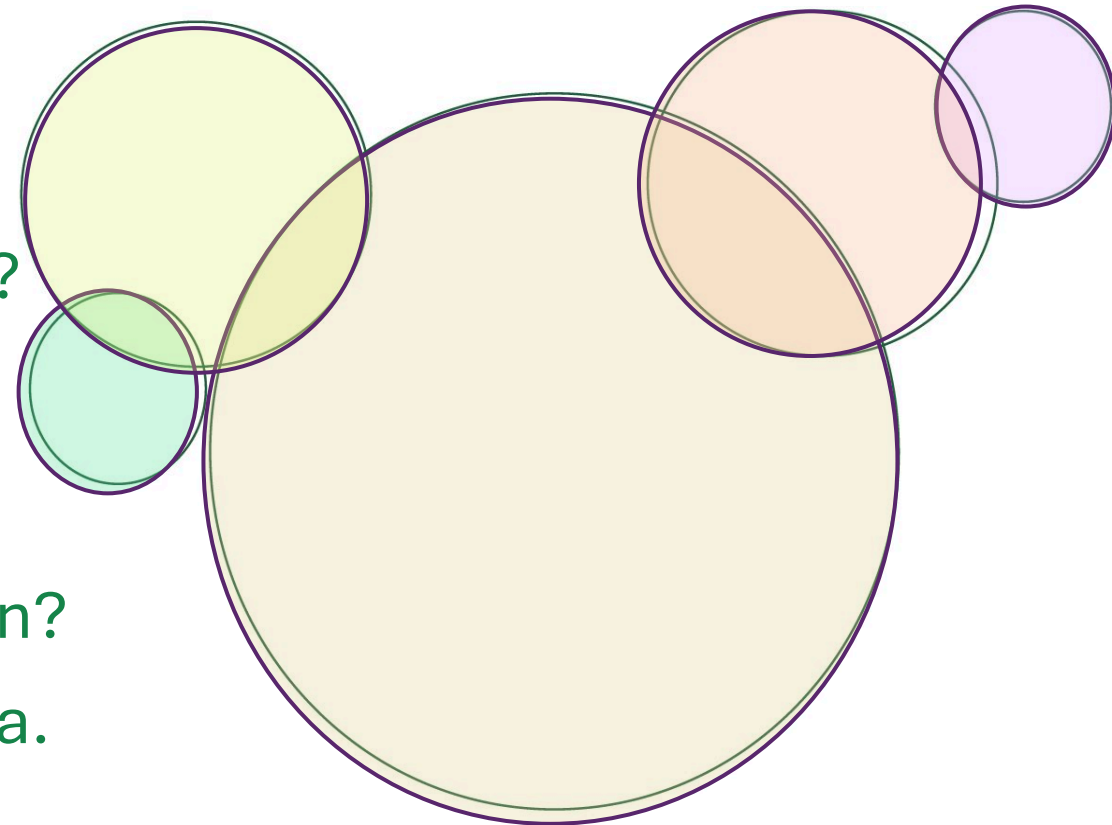
VAN INDIVIDU NAAR GROEP

Zijn ze...

- * ... specifiek voor 1 OPP-leerling bedoeld?
- * ... ook gunstig voor andere leerlingen?
- * ... op te nemen in de basisondersteuning?

INDIEN JA:

- * Wat betekent dit voor de OPP-leerling?
- * Wat betekent dit voor de andere leerlingen?
- * Wat betekent dit voor de leraar/leraren e.a. onderwijsprofessionals?



BIEDEN DE OPP's GENOEG..

OVERZICHT?

INZICHT:?

UITZICHT?

OPP's als spiegel ...

Voor de Basisondersteuning?

OPP van:

Datum:

Bevorderend

Belemmerend



Ondersteuningsbehoefte

Uitstroombestemming:



Ondersteuningsbehoefte school



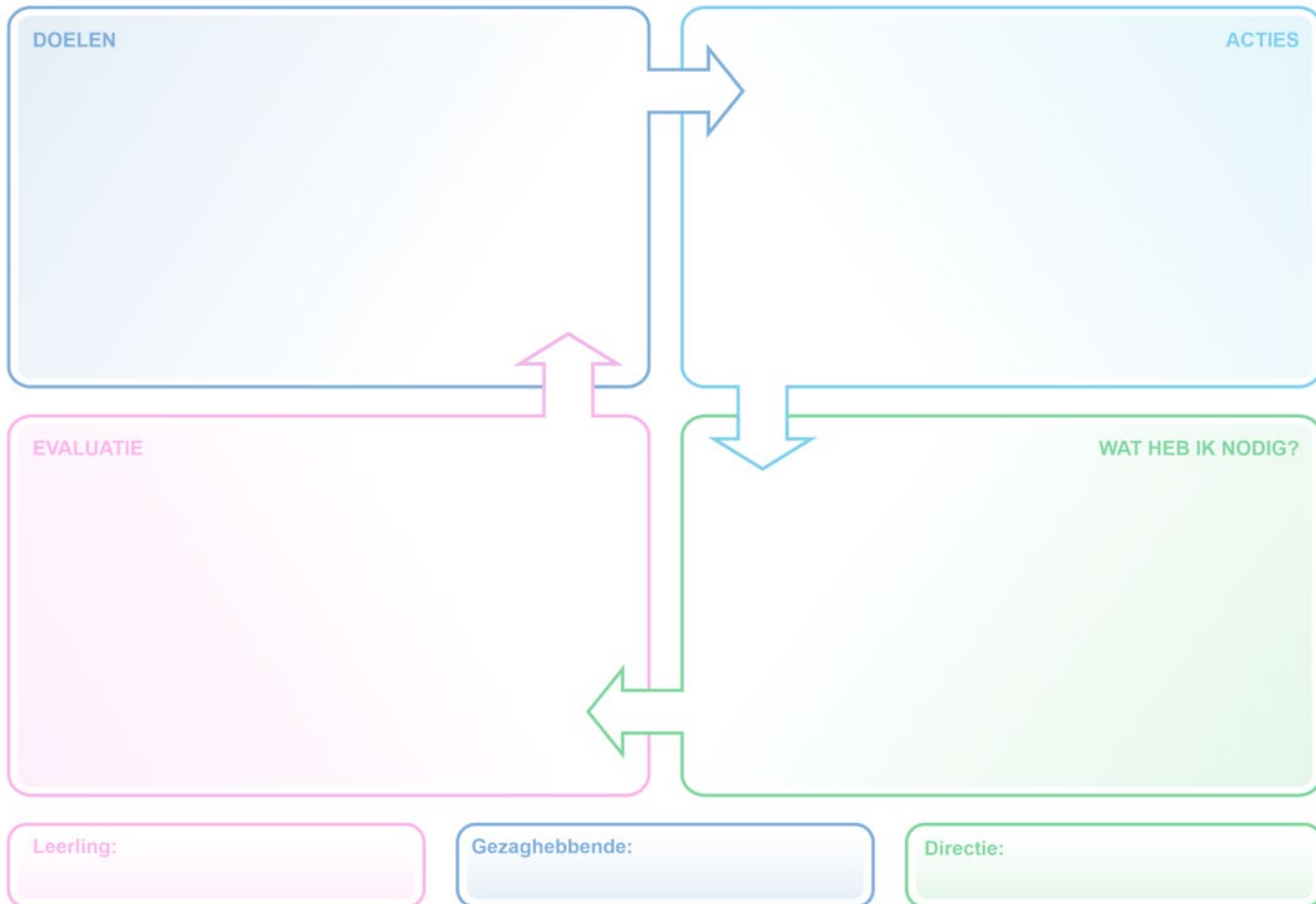
Ondersteuningsbehoefte thuis

Bevorderend

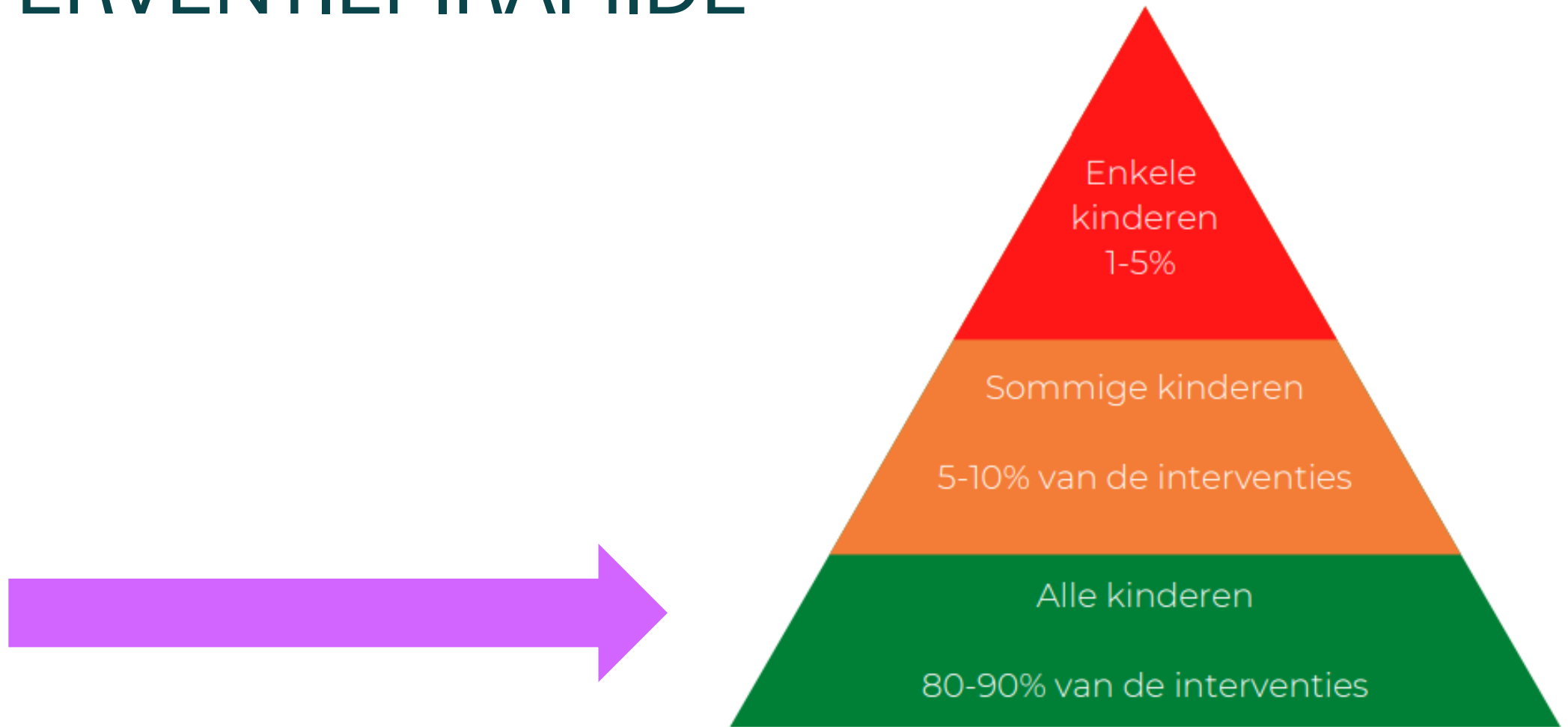
Belemmerend

Bevorderend

Belemmerend

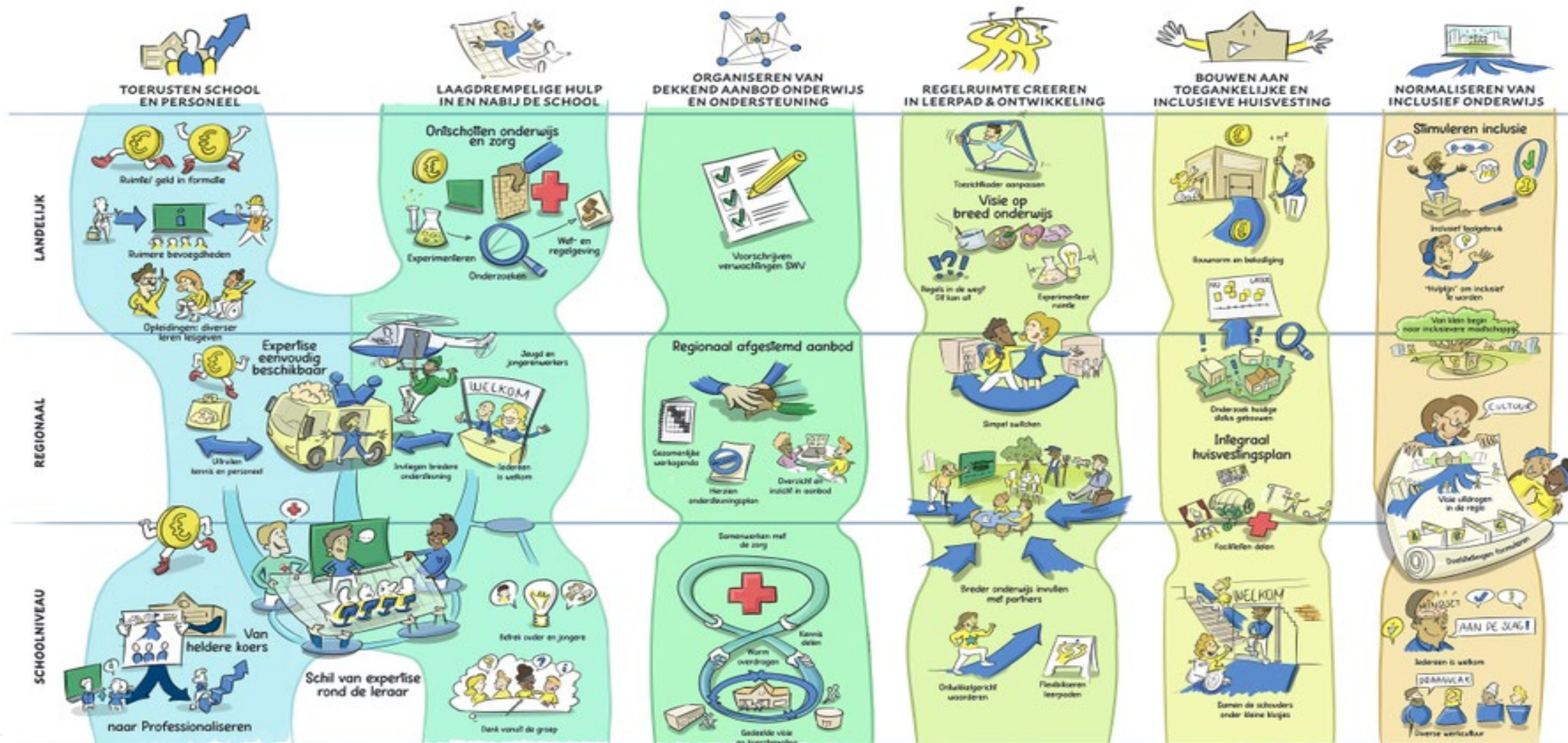


INTERVENTIEPIRAMIDE



Figuur 2. Interventieniveaus

WERKAGENDA 2035 INCLUSIEF ONDERWIJS



Op weg naar ...

GEDRAGSVERANDERING BIJ DE ACHTERBAN

- Wat bereikt in 1,5 jaar?
- Hoe nu verder?



MASTERCLASSES

OPP & NT2	(feb. '26)
OPP & Inspectie	(mrt. '26)
OPP & Geschillen	(apr. '26)
OPP & Schoolaanwezigheid	(mei '26)
OPP & Inzichten na 2 jaar	(jun. '26)

OPP-Training - OPP-Training



OPP-
training
.nl