

De S-klas op De Viaan

Begeleide zelfevaluatie
schooljaar 2017-2018



**STERKE
KINDEREN**
SAMENWERKINGSVERBAND
VO NOORD-KENNERLAND

Aanleiding

Op Praktijkschool De Viaan wordt gewerkt met de zogenaamde S-Klas.

Wat is de S-klas?

- Een klas die extra ondersteuning biedt aan leerlingen met een vorm van autisme, gecombineerd met een internaliserende gedragsproblematiek, zoals bijvoorbeeld angst, depressie of sociale isolatie.
- De S-klas is een voorziening op de grens van Praktijkonderwijs en het VSO.
- De S-klas heeft haar eigen lokaal en een vaste docent. Ook is er een vaste mentor, die het hele leerplan omtrent de AVO-vakken aanbiedt.



Vraagstelling

De school kwam tot de volgende onderzoeksvragen:

- In hoeverre voorziet de S-klas in de behoeften van de betreffende leerlingen?
- In hoeverre is er sprake van pedagogische en didactische continuïteit tijdens de praktijkvakken?
- In hoeverre is er sprake van pedagogische continuïteit tussen school en gezin?
- In hoeverre leent de context van Praktijkschool De Viaan zich voor uiteindelijke integratie van de S-klas in de reguliere lessen?

Methode

Deze vragen zijn beantwoord door het volgen van drie à vier leerlingen in de S-klas, gespreid over twee lesdagen. De onderzoekers hebben dossiers geanalyseerd, geobserveerd in de klas, reflectieve gesprekken met de geobserveerde medewerkers gevoerd en interviews gehouden met leerlingen, ouders en sleutelfiguren in het kwaliteitsbeleid.



Conclusie

In hoeverre voorziet de S-klas in de behoeften van de betreffende leerlingen?

Sterke punten:

- De voorziening is van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.
- De docent, tevens mentor, past pedagogische methodieken toe, die in de beleving van de betrokkenen effect hebben op het zelfbeeld van de leerlingen, op hun attitude ten aanzien van school, hun emotionele welbevinden en op de verbinding met anderen.

Aandachtspunten:

- Een advies van het onderzoeksteam is dat de opbrengst van de S-klas nog sterker kan worden wanneer de systematisch en doelgerichte inrichting van het onderwijs met een concreet uitgewerkt plan langs het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gelegd wordt.

In hoeverre is er sprake van pedagogische en didactische continuïteit tijdens praktijkvakken?

- Tijdens het onderzoek zijn onvoldoende praktijklessen bijgewoond om deze vraag te beantwoorden.

In hoeverre is er sprake van pedagogische continuïteit tussen school en gezin?

Sterke punten:

- Dankzij laagdrempelige, hechte communicatie met de mentor is er sprake van een sterke continuïteit van contact tussen school en het gezin.
- Deze communicatie wordt bevorderd door het initiatief van deze mentor.



Conclusie

In hoeverre leent de context van Praktijkschool De Viaan zich voor uiteindelijke integratie van de S-klas in de reguliere lessen?

Sterk punt:

- Het succes van deze groep rustte ten tijde van het onderzoek hoofdzakelijk op de inzet van de docent/mentor.

Aandachtspunt:

- Een advies is dat de systematische inrichting van het OPP een grotere rol moet spelen voor een doelgerichter beleid voor deze leerlingen.



Praktische relevantie

Dit onderzoek toont verschillende punten van de S-klas, zodat De Viaan handvatten heeft om de relevantie van en de S-klas eenduidiger te maken en leerlingen meer in hun behoefte te voorzien. Wat opviel was dat de input van de mentor van groot belang is bij de invulling van de ondersteuning van de leerlingen in de S-klas, deze werkt versterkend.





STERKE KINDEREN

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND