

De Ontwikkelklas op de Adriaan Roland Holtschool

Begeleide zelfevaluatie schooljaar 2018-2019



**STERKE
KINDEREN**
SAMENWERKINGSVERBAND
VO NOORD-KENNERLAND

Aanleiding

De Adriaan Roland Holtschool (ARH) merkte op dat leerlingen met een internaliserend gedragspatroon vaak extra ondersteuning nodig hebben. De ARH wil internaliserende gedragspatronen eerder signaleren en preventiever actie ondernemen om leerproblemen en verzuim te voorkomen. Daarom werd de Ontwikkelklas opgericht.

Wat is de Ontwikkelklas?

- Onder leiding van trajectbegeleiders werken leerlingen hier aan hun **leer- en werkhouding** (o.a. zelfregulering van leren, emoties en gedrag).
- Leerlingen leren hun eigen doelen te stellen en hun vermogen te verruimen om leren en doen zelf te sturen. Het team zet sterk in op **'eigenaarschap'**.
- Leerlingen krijgen handvatten om leer- en maakwerk weer behapbaar te maken en achterstanden in te lopen.

Vraagstelling

De school kwam tot de volgende drie onderzoeksvragen:

- In hoeverre voorzien de Ontwikkelklas en meer intensieve arrangementen in de behoeften van leerlingen met internaliserende gedragspatronen?
- In hoeverre bevatten reguliere lessen kenmerken die preventief en versterkend zijn voor leerlingen die extra aandacht vragen?
- In hoeverre is er sprake van pedagogische samenwerking tussen school en gezin?

Methode

De school heeft een onderzoeksteam opgericht, bestaande uit twee trajectbegeleiders, een ondersteuningscoördinator en een procesbegeleider van het samenwerkingsverband. Er zijn vier leerlingen gevolgd in de Ontwikkelklas, in reguliere lessituaties en bij intensievere ondersteuningsarrangementen. Ook vonden gesprekken plaats met verschillende betrokkenen (leerlingen, docenten, ouders). In deze verschillende situaties zijn observaties gedaan, gericht op het beleid van de school, de ondersteuning, het onderwijs en de samenwerking met betreffende ouders.

Conclusie

1. In hoeverre voorzien de Ontwikkelklas en meer intensieve arrangementen in de behoeften van leerlingen met internaliserende gedragspatronen?

Sterke punten:

- Leerlingen en ouders zien positieve effecten.
- Leerlingen worden zelfverzekerder en hun stress vermindert.
- Resultaten van de leerlingen verbeteren.

Aandachtspunten:

- De aandacht op het eigenaarschap van de leerlingen kan sterker, zodat zij zelf beter op de hoogte zijn waar zij aan werken en hoe zij dit kunnen doen.
- Het onderzoeksteam adviseert daarnaast om de gemaakte doelen sterker te evalueren, zodat er voor alle partijen beter zicht is op het leerproces van de leerling.

Conclusie

2. In hoeverre bevatten de normale lessen kenmerken die preventief en versterkend zijn voor leerlingen die extra aandacht vragen?

Sterke punten:

- Op de ARH is sprake van een warm pedagogisch klimaat en oprechte betrokkenheid van de docenten naar de leerlingen.
- Docenten tonen veel begrip en respect voor leerlingen en laten alle ruimte aan hun persoonlijke eigenheid.

Aandachtspunten:

- Een aandachtspunt dat het onderzoeksteam meegaf, is interne communicatie. Wanneer de betrokken medewerkers goed weten welke informatie zij waar kunnen vinden, werkt dit bevorderend voor de dagelijkse praktijk in de klas.

3. In hoeverre is er sprake van samenwerking tussen school en gezin?

Sterke punten:

- Leerlingen en ouders ervaren sterke betrokkenheid en korte lijnen.
- Wat op school en thuis gebeurt, is complementair of versterkend.
- De vertrouwensdriehoek tussen ouders, leerling en school wordt hoog gewaardeerd.

Praktische relevantie

De kracht van vrijeschoolonderwijs heeft veel te maken met samenwerking, creativiteit en ontwikkelingen op de werkvloer die overgenomen worden door de leiding. Eigenaarschap is belangrijk, evenals zoeken naar eigen oplossingen.

Uit dit onderzoek blijkt dat het team van de school het beleid voor ondersteuning aan jongeren met internaliserende gedragsproblemen gaat aanscherpen en duidelijker gaat sturen op een gezamenlijke aanpak voor deze jongeren.



STERKE KINDEREN

SAMENWERKINGSVERBAND VO NOORD-KENNEMERLAND